

Índice general

Índice.....	5
Agradecimientos.....	17
Siglas y abreviaturas.....	19
1.1. Documentos.....	19
1.2. Organismos y publicaciones.....	19
1.3. Abreviaturas en general.....	20
1.4. Abreviaturas de los libros bíblicos.....	20
1.5. Resumen - <i>Abstract</i>	22
1. Introducción.....	25
1.1. Justificación del tema de la tesis.....	25
1.2.2. Interés institucional.....	26
1.2.3. Interés personal.....	27
1.2. Justificación de la elección del autor.....	27
1.3. Originalidad de la tesis.....	28
1.4. Planteamiento de la tesis: Problema, hipótesis y cuestiones.....	30
1.4.1. Problema.....	30
1.4.2. Hipótesis, preguntas y cuestiones.....	30
1.5. Límites de nuestra investigación, fin buscado y contribución.....	32
1.6. Itinerario de la disertación.....	34

- 1 -

ANÁLISIS DE LOS TEXTOS DE BENEDICTO XVI

2. Metodología.....	35
2.1. Presupuestos metodológicos.....	35
2.2. Metodología en la selección y análisis de los textos.....	38
2.2.1. Recopilación y primera selección de los textos por destinatarios.....	38

2.2.2	Primera relación de categorías y clasificación de los textos.....	38
2.2.3	Verificación de las categorías mediante la repetición de palabras	39
2.2.4	Inclusión de nuevas categorías: Pedagogía	40
2.2.5	Clasificación final de los textos y etiquetado	40
2.3.	Manual de estilo y citas.....	41
2.4.	Citación de los textos de Benedicto XVI	43
2.5.	Uso y desarrollo de herramientas informáticas específicas	44
3.	Análisis empírico de los textos	49
3.1.	Introducción	49
3.2.	Análisis de los textos desde su clasificación.....	49
3.3.	Análisis de los textos desde la variable ordinal datación	52
3.4.	Análisis de los textos desde la densidad de las palabras y su correspondencia con las categorías	55
3.4.1.	Análisis de la densidad de las palabras desde las citas extraídas en los textos primarios	55
3.4.2.	Análisis de la densidad de las palabras desde los textos primarios completos y comparación con el análisis de citas.....	57
3.5.	Análisis de la densidad de las palabras desde el número de intervenciones	61
3.6.	Conclusiones del análisis de la densidad de las palabras y verificación de categorías	63
3.7.	Análisis por categorías	64
3.7.1.	Densidad de categorías desde su datación.....	64
3.7.2.	Densidad y dispersión en los textos primarios	66
3.7.3.	Categorías relacionadas.....	68
3.8.	Conclusiones del análisis cuantitativo-cualitativo	70

-11-

BENEDICTO XVI: SEMBLANZA Y FUENTES

4.	Semblanza académica de Benedicto XVI	73
4.1.	Introducción	73
4.2.	Familia, infancia y escuela.....	75
4.3.	Vocación y estudios.....	79
4.4.	Sacerdote y profesor	82
4.5.	Arzobispo, Prefecto y Papa.....	89
5.	Fuentes	95

5.1.	Introducción	95
5.2.	Dos maestros: Sohngen y Pascher.....	95
5.3.	Biblia y magisterio	97
5.4.	Clásicos y doctores de la Iglesia	99
5.4.1.	San Agustín de Hipona (354-430)	99
5.4.2.	San Anselmo de Canterbury (1033-1109).....	102
5.4.3.	San Buenaventura (1221-1274).....	102
5.4.4.	Santo Tomás de Aquino (1225-1274).....	103
5.5. JohnHenryNewman(1801-1890)	104

-111-

RAÍCES DE LA «EMERGENCIA EDUCATIVA»

Introducción: 107

Raíces de la «Emergencia Educativa»..... 107

6. El falso concepto de autonomía del hombre.....111

6.1.	Introducción.	109
6.2.	El hombre, única medida de sí mismo	111
6.3.	Hedonismo y consumo	119

7. El escepticismo y el relativismo 125

7.1.	Introducción.....	125
7.2.	El proceso de secularización	126
7.3.	Una mentalidad positivista que anula el concepto metafísico de naturaleza.....	129
7.4.	Relativización y desarraigo.....	133
7.5.	Una razón emancipada de la tradición y los valores	135
7.6.	La cuestión de Dios, entre paréntesis.....	137

- IV -

LA IDEA DE UNIVERSIDAD EN BENEDICTO XVI

Introducción143

8. Razón de ser y misión de la Universidad 145

8.1.	Introducción.....	145
8.2.	Breve recorrido histórico: el dinamismo del nacimiento de la Universidad	146
8.2.1.	Sacralización y secularización del saber y la enseñanza: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma	147
8.2.2.	La Edad media. Escuelas, reformas y debates.....	149
8.2.3.	El nacimiento de las universidades	154
8.3.	« <i>Quaerere Deum</i> »	156

8.4.	Misión de la Universidad	162
8.4.1.	Misión de la Universidad: verdad, libertad, bien y persona. Un saber que nos lleva a actuar	164
8.4.2.	Misión de la Universidad: la cuestión de Dios. Filosofía y teología	168
8.4.3.	Especificidad en la misión de la «Universidad Católica»	179
9.	Ampliar la razón	185
9.1.	Introducción	185
9.2.	El Dios de la fe y el Dios de los filósofos	186
9.3.	Tendencias que rompen la síntesis: las «deshelenizaciones»	193
9.4.	Verdad, fe y razón	197
9.4.1.	La fe entre la razón y el sentimiento	197
9.4.2.	¿La verdad del cristianismo?	199
9.4.3.	Una reflexión sobre Fides et ratio	201
9.5.	Razón ética desde la fe. Una propuesta para los no creyentes. Filosofía y teología	205
9.6.	Ampliar la razón	212
9.7.	Hacia una antropología integral	213
9.7.1.	Buscador de la verdad que libera	214
9.7.2.	Misterio de alteridad: creado por Dios, a imagen de Dios y hecho para amar	221
9.8.	Promover un nuevo humanismo	229
9.9.	Diálogo y tolerancia	231
10.	Pedagogía	237
10.1.	Introducción	237
10.2.	Aspectos que pueden favorecer el desarrollo de la misión de la Universidad y sus riesgos	238
10.2.1.	Avances de la ciencia. Posibilidad de armonía entre ciencia y tradición	238
10.2.2.	Nuevas dimensiones del saber, mayor acceso a la Universidad y reconocimiento del hombre y su dignidad	240
10.2.3.	Oportunidad y encomienda de nuevas formas de pensar, comunicarse y hacer comunión	243
10.3.	Peligros que amenazan la Universidad y la educación	244
10.3.1.	Un pragmatismo confinado al relativismo y al escepticismo	246

10.3.2	El atractivo de la utilidad.....	248
10.3.3	Superar la cientificidad aparente y la fragmentación.....	252
10.4	Propuestas desde la mirada de Benedicto XVI.....	254
10.4.1	Madurar la misión de la Universidad: comunidad cuyo centro es la Verdad y la persona.....	255
10.4.2	Madurar la misión de la Universidad desde la relación educativa.....	258
10.4.3	Madurar la misión de la Universidad desde una nueva comunicación.....	260
10.4.4	Madurar la misión de la Universidad desde la vocación de servicio del profesorado	262
10.4.5	Madurar la misión de la Universidad desde la formación integral.....	267
10.4.5.1.	La gran cuestión del amor y de la libertad.....	268
10.4.5.2.	Formar la conciencia y repensar nuestros saberes	269
10.4.5.3.	Dar razón de la esperanza	272
10.4.6	Madurar la misión de la Universidad desde el método.....	274
10.4.6.1	Encuentro de libertades y acompañamiento	275
10.4.6.2	Una pedagogía del deseo: suscitar	276
10.4.7.	Madurar la misión de la Universidad desde la responsabilidad de sus alumnos.....	277
10.4.8.	Madurar la misión de la Universidad desde el compromiso con la realidad social.	279

-V-

CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS

11	Conclusiones y prospectivas	283
1.	Conclusiones y aciertos respecto a la metodología del análisis empírico	283
1.1	Conclusiones de la metodología propia del estudio empírico	284
1.2	Conclusiones derivadas del estudio empírico	284
2.	Conclusiones respecto al estudio del autor.....	285
2.1	Conclusiones del estudio de la semblanza.....	285
2.2	Conclusiones del estudio de las fuentes	286
3.	Conclusiones respecto al diagnóstico del problema y sus raíces	287

3.1	Conclusiones del diagnóstico desde la raíz antropológica del falso concepto de autonomía del hombre	287
3.2	Conclusiones del diagnóstico desde la raíz cultural del escepticismo y el relativismo	288
4.	Conclusiones sobre el fundamento de su idea de Universidad.....	289
5.	Conclusiones sobre la razón de ser y misión de la Universidad.....	290
5.1	Conclusiones acerca de la razón de ser de la Universidad desde su vocación originaria y la cuestión esencial de la búsqueda de Dios	291
5.2	Conclusiones acerca de la misión de la Universidad.....	291
6.	Conclusiones acerca de ampliar la razón	293
6.1	Conclusiones acerca de la relación entre filosofía y fe	294
6.2	Conclusiones acerca de la verdad como vínculo de fe y razón	294
6.3	Conclusiones acerca del alcance de ensanchar la racionalidad	295
6.3.1	Una antropología integral: la verdad que libera y el misterio de alteridad	295
6.3.2	La promoción de un nuevo humanismo.....	295
6.3.3	El diálogo y la tolerancia.....	297
7.	Conclusiones de «Pedagogía».....	297
7.1	Conclusiones acerca de los aspectos que pueden favorecer la misión de la Universidad y sus riesgos.....	298
7.2	Conclusiones acerca de los aspectos que amenazan la Universidad y la educación.....	299
8.	Conclusiones y perspectivas de las propuestas desde la mirada de Benedicto XVI.....	299

BIBLIOGRAFÍA

I.	Textos de Benedicto XVI citados en la tesis	303
II.	Bibliografía citada.....	347
II.1	Bibliografía citada del autor	348
II.2	Bibliografía citada de carácter específico	353
II.3	Bibliografía citada de carácter general	361
II.4	Otra bibliografía citada de carácter secundario.....	367

DESCRIPCIÓN DE ANEXOS DIGITALES

1. Relación de referencias de Benedicto XVI clasificadas en la investigación379
2. Relación de textos del análisis empírico y referencias de las notas de cada una de las categorías.....380
3. Relación de textos de Benedicto XVI no utilizados381
4. Cronología de Joseph Ratzinger, elaborada por Pablo Blanco382
5. Bibliografía completa elaborada por Vinzenz Pfnür383