

Índice General

| | |
|------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN | 19 |
|------------------------------------|----|

I. MARCO TEÓRICO

| | |
|--|-----------|
| Capítulo 1. ÉTICA PROFESIONAL | 19 |
|--|-----------|

| | |
|--|----|
| 1.1 SENTIDO ÉTICO, SOCIAL Y PERSONAL DE LA PROFESIÓN | 19 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| 1.2 LA UNICIDAD DE LA VIDA PERSONAL Y PROFESIONAL | 22 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| 1.3 EL EJERCICIO INEVITABLE DE LA LIBERTAD COMO FUENTE DE MORALIDAD Y LA VUELTA A LA INTERIORIDAD | 24 |
|--|----|

| | |
|---------------------------------|----|
| 1.4 IDENTIDAD Y AUTONOMÍA | 28 |
|---------------------------------|----|

| | |
|---|----|
| 1.5 ÉTICA PROFESIONAL Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIASU | 30 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| 1.5.1 Las competencias en el actual escenario educativo | 31 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| 1.5.2 Definición de las competencias | 32 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| 1.5.3 Características de las competencias | 33 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| 1.5.4 Competencias y aprendizaje | 34 |
|--|----|

| | |
|-------------------------------|----|
| 1.5.6 Competencia ética | 37 |
|-------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| 1.5.7 La universidad en el desarrollo de las competencias profesionales y de la competencia ética | 37 |
|--|----|

| | |
|--|-----------|
| Capítulo 2. ÉTICA EN LA PROFESIÓN DOCENTE | 41 |
|--|-----------|

| | |
|---|----|
| 2.1 ÉTICA GENERAL Y ÉTICA DE LAS PROFESIONESU | 41 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| 2.2 LOS PRINCIPIOS ÉTICOS BÁSICOS | 43 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| 2.2.1 Beneficencia y no maleficencia | 43 |
|--|----|

| | |
|-----------------------|----|
| 2.2.2 Autonomía | 44 |
|-----------------------|----|

| | |
|----------------------|----|
| 2.2.3 Justicia | 44 |
|----------------------|----|

| | |
|-------------------------------|----|
| 2.3 ÉTICA Y DEONTOLOGÍA | 45 |
|-------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| 2.4 FUNDAMENTOS DE LA DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DE LA MAESTRA Y DEL MAESTRO | 47 |
|--|----|

| | |
|---|-----------|
| 2.5 EL APRENDIZAJE DE LA DEONTOLOGÍA EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS..... | 49 |
| 2.5.1 Comunidades educativas: ¿con ideario o sin ideario?..... | 49 |
| 2.5.2 Los paradigmas de la ética hoy..... | 50 |
| 2.5.3 La educación católica y los paradigmas de la ética..... | 51 |
| 2.6 LA ÉTICA PROFESIONAL DESDE LA DISCUSIÓN DE LOS DOS GRANDES PARADIGMAS DE LA ÉTICA..... | 53 |
| 2.6.1 El paradigma normativista: la ética profesional como aprendizaje de principios morales y modos de actuar éticos en un ámbito profesional. | |
| 2.6.1.1. <i>La teoría de la justicia de rawls</i> | 54 |
| 2.6.1.1.1. <i>La justicia como equidad</i> | 54 |
| 2.6.1.1.2. <i>El liberalismo político</i> | 57 |
| 2.6.1.2. <i>El paradigma normativista en la obra de Strike & Ternasky: "ethics for professionals in education. Perspectives for preparation and practice"</i> | 60 |
| 2.6.2. El paradigma de la tradición de las virtudes: la ética profesional como aprendizaje de las virtudes propias de un ámbito profesional..... | 62 |
| 2.6.2.1. <i>La crítica al paradigma normativista y la recuperación de la tradición de las virtudes en Alasdair Macintyre</i> | 62 |
| 2.6.2.2. <i>El vacío moral de la modernidad y la vuelta a la tradición de las virtudes</i> | 63 |
| 2.6.3. Las contradicciones del universalismo abstracto y neutral ante el bien..... | 64 |
| 2.6.4. La ética de tomás de aquino como modelo de la tradición de las virtudes | 65 |
| 2.6.4.2 <i>Ley natural, virtudes y normas</i> | 66 |
| Capítulo 3. UN EJEMPLO ACTUAL DEL PARADIGMA DE LA TRADICIÓN DE LAS VIRTUDES | 69 |
| 3.1 LA INTERRELACIÓN ENTRE VIRTUDES MORALES, VIRTUDES PROFESIONALES Y BIEN COMÚN..... | 69 |
| 3.2 VIRTUDES DE LA VIDA PROFESIONAL..... | 71 |
| 3.2.1. La prudencia, madre de las otras virtudes..... | 71 |
| 3.2.2 la justicia: veracidad y fidelidad a la palabra dada..... | 74 |
| 3.2.3. La fortaleza profesional. La magnanimidad..... | 75 |
| 3.2.4. Humildad, fundamento de la profesión..... | 76 |
| 3.3 ÉTICA PROFESIONAL DE LA MAESTRA O EL MAESTRO..... | 77 |
| 3.3.1. Dimensiones concretas de la virtud ética en la profesión de maestro .. | 77 |
| 3.3.1.1. <i>La justicia</i> | 77 |
| 3.3.1.2. <i>La templanza y la fortaleza</i> | 77 |

| | |
|---|----|
| 3.3.1.3. <i>El amor a la verdad</i> | 78 |
| 3.3.1.4. <i>La confianza</i> | 78 |
| 3.3.1.5. <i>La autoridad</i> | 78 |
| 3.3.1.6. <i>El respeto y sus dimensiones</i> | 78 |
| 3.4 EL MAESTRO ANTE LOS BIENES DE SU PRÁCTICA | 79 |
| 3.4.1. Vinculación virtud-aptitud para la vocación pedagógica..... | 79 |
| 3.4.2. Actitud del maestro ante los bienes de su práctica y la dignidad de la profesión | 80 |

Capítulo 4. LA TEORÍA DE LA ACCIÓN PLANIFICADA DE FISHBEIN Y AJZEN 83

| | |
|--|----|
| 4.1 POR QUÉ MEDIR LAS ACTITUDES HACIA LOS VALORES QUE SUSTENTAN LA ÉTICA PROFESIONAL | 83 |
| 4.2 LA TEORÍA DE LAS ACTITUDES DE FISHBEIN Y AJZEN | 85 |
| 4.3 EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES | 91 |

II. MARCO METODOLÓGICO E INVESTIGACIÓN

Capítulo 6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 97

| | |
|---|-----|
| 6.1 HIPÓTESIS Y OBJETIVOS..... | 97 |
| 6.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 98 |
| 6.3 COMPLEMENTARIEDAD DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA Y CUANTITATIVA..... | 100 |
| 6.4 EL GRUPO DE DISCUSIÓN..... | 101 |
| 6.4.1. Justificación del grupo de discusión y desarrollo..... | 101 |
| 6.4.2. Preparación del grupo de discusión..... | 102 |
| 6.4.3. Historia del grupo de discusión..... | 105 |
| 6.4.4. Composición del grupo de discusión | 106 |
| 6.4.5. Selección de los participantes | 107 |
| 6.4.6. Número y estructura general de los encuentros | 109 |

Capítulo 7. DESARROLLO DEL TRABAJO..... 111

| | |
|--|-----|
| 7.1 PROCESO DE ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO ESCALA..... | 113 |
| 7.1.1. Paso 1. Definición de la actitud o el rasgo que se desea medir..... | 113 |
| 7.1.2 .paso 2. Preparación del instrumento | 114 |
| 7.1.2.1. <i>Fase 1: del grupo de discusión al cuestionario</i> | 114 |
| 7.1.2.2. <i>Fase 2: puntuación por expertos</i> | 115 |
| 7.1.2.3. <i>Fase 3: cuestionario-escala provisional</i> | 116 |

| | |
|--|------------|
| 7.1.3. Paso 3. Obtención de datos de una muestra | 118 |
| 7.1.4. Paso 4. Análisis del instrumento provisional | 118 |
| 7.1.4.1. FASE 1. Modificación de los ítems inversos | 118 |
| 7.1.4.2. FASE 2. Eliminación de ítems | 118 |
| 7.1.4.3. FASE 3. Comprobación de la fiabilidad del cuestionario y análisis de ítems para definir el constructo..... | 119 |
| 7.1.4.3.1. Fiabilidad o consistencia interna (alfa de Cronbach) . | 119 |
| 7.1.4.3.2. Análisis factorial para encontrar ejes que definan el constructo..... | 120 |
| 7.1.5. Paso 5. Análisis de los datos obtenidos con el instrumento definitivo. | 126 |
| Capítulo 8. RESULTADOS..... | 127 |
| 8.1 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA | 127 |
| 8.1.1. Descriptivos simples de la muestra | 127 |
| 8.1.2. Relación de dependencia entre las variables..... | 131 |
| 8.1.2.1. Relación de dependencia estudios/sexo..... | 131 |
| 8.1.2.2. Relación de dependencia edad/estudios | 133 |
| 8.1.2.3. Relación de dependencia sexo/tiempo libre | 135 |
| 8.1.2.4. Relación de dependencia especialidad/tiempo libre/sexo | 138 |
| 8.1.3. Media de los ejes..... | 142 |
| 8.2 ESTADÍSTICA INFERENCIAL..... | 142 |
| 8.2.1 Estudios sobre los ejes | 143 |
| 8.2.1.1 Eje 1 con el resto | 144 |
| 8.2.1.2 Eje 2 con el resto | 145 |
| 8.2.1.3 Eje 3 con el resto | 143 |
| 8.2.1.4 Eje 4 con el resto | 147 |
| 8.2.1.5 Eje 5 con el resto | 147 |
| 8.2.2. Ejes según variables..... | 147 |
| 8.2.2.1 Variable sexo | 147 |
| 8.2.2.2 Variable edad | 149 |
| 8.2.2.3 Variable estudios | 150 |
| 8.2.2.4 Variable curso | 152 |
| 8.2.2.5 Variable nacionalidad..... | 153 |
| 8.2.2.6 Variable estado civil..... | 154 |
| 8.2.2.7 Variable hijos | 155 |
| 8.2.2.8 Variable tiempo libre..... | 157 |

| | |
|--|------------|
| Capítulo 9. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... | 159 |
| 9.1 DISCUSIÓN..... | 159 |
| 9.1.1. La búsqueda de la excelencia (profesión)..... | 160 |
| 9.1.2. La concepción de la educación (educación)..... | 163 |
| 9.1.3. El compromiso con la continua mejora docente (reflexión)..... | 168 |
| 9.1.4. La promoción del respeto a las personas y a la convivencia (reconocimiento)..... | 170 |
| 9.1.5. Incentivar la curiosidad de los niños (motivación)..... | 173 |
| 9.1.6. La relación con los estudiantes (modelo)..... | 175 |
| 9.2 CONCLUSIONES..... | 179 |
| 9.3 LIMITACIONES DEL TRABAJO..... | 182 |
| 9.4 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS..... | 182 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 185 |
| ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS..... | 197 |
| ANEXOS..... | 199 |