

Índice general

RESUMEN.....	15
ABSTRACT.....	19
CAPÍTULO 0. INTRODUCCIÓN	23
0.1. Justificación del tema.....	23
0.1.1 Interés, actualidad y originalidad del tema	23
0.2. Objetivos de la tesis	24
0.3. Itinerario de la tesis.....	25

PARTE I.- MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1. LA UNIVERSIDAD Y SU MISIÓN.....	31
1.1. La universidad.....	31
1.2. La misión de la universidad	34
1.2.1. Una formación integral e integradora	36
1.2.2. Un método para este tipo de formación: el acompañamiento educativo.....	42
CAPÍTULO 2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE COMPETENCIA DESDE LA SEMÁN- TICA Y DESDE EL ÁMBITO LABORAL.....	45
2.1. Aproximación al concepto de competencia desde la semántica.....	46
2.2. Aproximación histórica al concepto de competencia desde el ámbito laboral....	47
2.2.1. Origen del concepto de competencia: McClelland (1973).....	48
2.2.2. Otras definiciones significativas en materia de competencias.....	52
2.2.3. Principales clasificaciones de competencias.....	63
CAPÍTULO 3. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE COMPETENCIA DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO	69
3.1. Antecedentes del concepto de competencia en el ámbito de la educación	69

3.2. Origen del concepto de competencia en el ámbito educativo universitario. El proyecto Tuning (2000)	82
3.3. Clasificación de las competencias propuesta por el proyecto Tuning.....	88
CAPÍTULO 4. LAS COMPETENCIAS PERSONALES	93
4.1. Aproximación al concepto de competencia personal	93
4.1.1. Concepto integrador de competencia.....	93
4.1.2. Competencias para la vida	94
4.2. El concepto de competencia personal	98
4.2.1. Definición de competencia personal	98
4.2.2. Componentes de la competencia personal	99
4.2.3. Pilares de la competencia personal	99
4.3. Clasificación de las competencias personales.....	100
4.4. Fases de desarrollo de las competencias personales	102
4.5. Metodología para el desarrollo de las competencias personales.....	104
4.5.1. El aprendizaje experiencial	104
4.5.2. Técnicas de aprendizaje experiencial.....	108
4.6. El perfil del formador en competencias personales	111
CAPÍTULO 5. JUSTIFICACIÓN Y MOMENTO ACTUAL DE LA FORMACIÓN EN COMPE- TENCIAS.....	115
5.1. Justificación y momento actual de la formación en competencias en el ámbito laboral	115
5.1.1. Justificación de la formación en competencias en el ámbito laboral	116
5.1.2. Momento actual de la formación en competencias en el ámbito laboral	119
5.2. Justificación y momento actual de la formación en competencias en la educa- ción superior	122
5.2.1. Justificación de la formación en competencias en la educación superior	122
5.2.2. Momento actual de la formación en competencias en la educación supe- rior	127
5.3. Convergencia en la necesidad de desarrollar competencias en el ámbito laboral y en el de la educación superior.....	129
5.4. Justificación y momento actual de la formación en competencias personales transversales en la educación superior.....	130
5.4.1. Justificación de la formación en competencias personales transversales en la educación superior	130
5.4.2. Momento actual de la formación en competencias personales transver- sales en la educación superior	135

CAPÍTULO 6. UN PROGRAMA FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPE- TENCIAS PERSONALES TRANSVERSALES EN LA UNIVERSIDAD.....	145
6.1. Descripción de la asignatura y objetivos.....	147
6.1.1. Descripción de la asignatura	147
6.1.2. Objetivos de la asignatura	147
6.2. Competencias objeto de desarrollo	148
6.3. Ámbitos en los que se desarrolla.....	150
6.4. Contenido.....	151
6.5. Metodología	155
6.6. Actividades formativas.....	156
6.7. Distribución de los tiempos de trabajo.....	157
6.8. Resultados de aprendizaje.....	157
6.9. Sistema de evaluación.....	158
6.10. Bibliografía	159
 CAPÍTULO 7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO.....	 161
7.1. La evaluación de la actividad docente.....	161
7.1.1. Evaluación cuantitativa del CEDA	164
7.1.2. Evaluación cualitativa del CEDA	165
7.2. Resultados del CEDA para el curso 2016-2017.....	171
7.2.1. Resultados cuantitativos del CEDA para el curso 2016-2017	171
7.2.2. Resultados cualitativos del CEDA para el curso 2016-2017	172
 PARTE II.- ESTUDIO EMPÍRICO 	
CAPÍTULO 8. PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES	181
8.1. Problema de la investigación	181
8.2. Objetivos de la investigación	182
8.3. Formulación de hipótesis	183
8.4. Variables	190
8.4.1. Variable independiente principal	190
8.4.2. Variables independientes secundarias y de control.....	190
8.4.3. Variables dependientes	190
 CAPÍTULO 9. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	 193
9.1. Población y muestra.....	193
9.1.1. Población.....	193
9.1.2. Muestra	193
9.2. Desarrollo del diseño de la investigación.....	199
9.2.1. Metodología de la investigación	199

9.3. Instrumentos de medida	201
9.3.1. Diseño, validación de expertos y aplicación del cuestionario principal	202
9.3.2. Diseño y aplicación del cuestionario secundario	243
9.3.3. Diseño y aplicación de la entrevista.....	250
CAPÍTULO 10. ESTUDIOS PREVIOS	253
10.1. Análisis descriptivos	253
10.2. Validación del cuestionario principal.....	325
10.2.1. Análisis de fiabilidad del instrumento	325
10.2.2. Análisis de homogeneidad y de validez de los ítems	328
10.2.3. Análisis de validez	331
10.2.4. Análisis factorial	334
10.3. Validación del cuestionario secundario.....	357
10.3.1. Análisis de fiabilidad	357
10.3.2. Análisis de homogeneidad de los ítems	358
10.3.3. Análisis factorial exploratorio.....	359
CAPÍTULO 11. ESTUDIOS FUNDAMENTALES.....	363
11.1. Hipótesis fundamentales	363
11.1.1. H 1. Diferencias significativas en el desarrollo de competencias personales transversales entre UCM y UFV	363
11.1.2. H 2. Diferencias significativas en el desarrollo de competencias personales transversales entre la Facultad de Educación UCM y UFV	373
11.1.3. H 3. Diferencias significativas en el desarrollo de competencias personales transversales en UFV en función de la facultad	382
11.1.4. H 4. Diferencias significativas en el desarrollo de competencias personales transversales en UFV en función del sexo.....	398
11.1.5. H 5. Diferencias significativas en el desarrollo de competencias personales transversales en UFV debido a la interacción entre facultad y sexo.....	405
11.2. Cuadro síntesis de las hipótesis fundamentales.....	416
CAPÍTULO 12. ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.....	421
12.1. Hipótesis complementarias	421
12.1.1. H 1. Diferencias significativas en autopercepción de desarrollo de competencias personales transversales en UCM y UFV	422
12.1.2. H 2. Diferencias significativas en autopercepción de desarrollo de competencias personales transversales entre UCM y UFV	432

12.1.3. H 3. Diferencias significativas en autopercepción de desarrollo de competencias personales transversales entre la Facultad de Educación UCM y UFV	440
12.1.4. H 4. Diferencias significativas en autopercepción de desarrollo de competencias personales transversales en UFV en función de la facultad.....	447
12.1.5. H 5. Diferencias significativas en autopercepción de desarrollo de competencias personales transversales en UFV en función del sexo	470
12.1.6. H 6. Diferencias significativas en autopercepción de desarrollo de competencias personales transversales en UFV debido a la interacción entre facultad y sexo	473
12.1.7. H 7. Diferencias significativas en el desarrollo de competencias personales transversales en UFV en función de la edad.....	478
12.2. Cuadro síntesis de las hipótesis complementarias.....	481
12.3. Estudio cualitativo del segundo cuestionario	487
12.4. Estudio de las entrevistas	488
12.4.1. Síntesis de las entrevistas por grados y facultades.....	488
CAPÍTULO 13. SÍNTESIS DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS	493
13.1. Problema, objetivos y variables de la investigación	494
13.2. Población y muestra	494
13.3. Diseño y metodología de la investigación.....	495
13.4. Diseño, aplicación y validación de los instrumentos de medida.....	495
13.4.1. Diseño, aplicación y validación del cuestionario principal.....	495
13.4.2. Diseño, aplicación y validación del cuestionario secundario.....	500
13.4.3. Diseño y aplicación de la entrevista.....	503
13.5. Análisis descriptivos	503
13.6. Hipótesis fundamentales	504
13.7. Estudios complementarios	508
13.7.1. Hipótesis complementarias	508
13.7.2. Análisis cualitativo.....	513

PARTE III.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIÓN Y PROSPECTIVA

CAPÍTULO 14. DISCUSIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .	521
14.1. Discusión de resultados y conclusiones	521
14.1.1. Principales objetivos y logros del marco teórico	522
14.1.2. Principales objetivos y logros del estudio empírico.....	526
14.2. Recomendaciones pedagógicas.....	532

CAPÍTULO 15. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN 535
15.1. Limitaciones de la investigación..... 535
15.2. Prospectiva de la investigación 537

REFERENCIAS..... 539

ANEXOS (ver código QR) 547