

RENDIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE TRABAJO SOCIAL
DE VALENCIA
(Resumen)

Por José Fco. Belda Ibáñez
José R. Bueno Abad
Fátima Perelló Tomás
E.U. de Trabajo Social (Valencia)

REFLEXIÓN PREVIA: JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El contexto de la EUTS en el que se desarrolla el trabajo de investigación, se encuentra sometido a una serie de tensiones y cambios tanto estructurales como conceptuales que a modo de organizadores previos, cruzan de modo transversal cualquier manifestación de la vida o ambiente percibido de la Escuela, propiciando lecturas y codificaciones determinadas en la comprensión de la realidad compartida.

Desde los antiguos estudios de asistente social a la Diplomatura en Trabajo Social, desde la titulación privada a la diplomatura universitaria, desde los antiguos planes de estudio a los planes reformados, de las clases magistrales a los trabajos en grupo y apertura curricular, desde una opción claramente vocacional a una posibilidad entre tantas, y no siempre la más deseada, etc., son todos ellos elementos que colisionan de alguna manera en el proyecto personal y profesional de los jóvenes que asisten a esta diplomatura y que, al margen de la conformación curricular formal, deben, a nuestro entender, formar parte del análisis que de esta institución se realice.

De entre todas las variables posibles sobre las que resulta necesario investigar, hemos optado por centrar nuestro trabajo en la clarificación de los temas siguientes:

- Analizar la repercusión sobre los sujetos de la estructura de acceso a la Universidad con el establecimiento de *numeros clausus* y la consiguiente configuración de grupos heterogéneos de estudiantes que han seleccionado estos estudios en 1.º, 2.º u otras opciones, interesándonos prioritariamente en los aspectos relacionados con las actitudes vocacionales, discurso éste vinculado tradicionalmente a los estudios de Trabajo Social.
- Analizar las condiciones concomitantes al tránsito de un discurso profesionalizador justificado en unos planes de estudio concretos, al nuevo mapa conceptual que se inicia con la reforma de los planes de estudio.
- Analizar las actitudes que relacionan la intervención social en general y el logro académico de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social.

El objetivo final de nuestro trabajo es hacer frente, como profesionales comprometidos con nuestro contexto de trabajo, a la adecuación de las propuestas formati-

vas y los discursos consiguientes a la nueva realidad configurada a partir de los cambios descritos, adecuación que redundará en una mejora del proceso de enseñanza.

ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA

Teniendo presente que la investigación se realiza en un contexto metodológico de autorreflexión, donde la separación clásica objeto-sujeto de la investigación se rompe y donde, en su lugar, emerge un paradigma fundamentado en la co-implicación dialéctica sujeto-objeto de la investigación (el investigador modifica también aquello que investiga), pensamos por lo tanto que nuestro trabajo puede ampliar el campo de la reflexión en tres niveles:

- Las charlas informativas previas en circuitos preuniversitarios sobre la Diplomatura de Trabajo Social.
- El propio autoconocimiento del colectivo de estudiantes de la diplomatura.
- La práctica docente y relacional de los profesores de la EUTS.

OBJETIVOS GENERALES

- Establecer y analizar longitudinalmente la correlación existente en la escuela entre el nivel de logro académico y rutas de acceso a la diplomatura.
- Descripción y reubicación del discurso formativo en relación a la imagen cooperativa y su construcción a través de *curriculum* formal y oculto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Análisis de las actitudes y motivaciones que fundamentan las preferencias estudiantiles.
- Análisis e interpretación de la correlación entre actitud y motivación y el grado de logro académico.
- Evaluación de la demanda de formación en función de la necesidad de una identidad corporativa e incidencia de éstas en el resultado académico.
- Descripción del grado de influencia de la implantación del Nuevo Plan de Estudios.
- Estudio y descripción del nivel de abandono de los estudiantes de la Diplomatura.

INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS

- *Cuestionarios de escala de valoración sobre actitudes.*
- *Datos estadísticos* aportados por el Servicio de Informatización de Matrículas.
- *Grupos de discusión* en los que los estudiantes aportan su visión.
- *Diferencial semántico* en el que pretendemos analizar el significado psicológico de conceptos.

AVANCE DE CONCLUSIONES

En el momento actual, la investigación se encuentra en curso. A grandes rasgos, podemos señalar como temas emergentes.

- Preocupación por el desconocimiento que desde otros ámbitos se tiene del contenido de la Diplomatura, del campo de trabajo y de su rol social.
- Denuncia de la falta de mecanismos reales de participación en la gestión de la Escuela.
- Existencia de dos modelos contrapuestos, el docente generando teorías y planteamientos metodológicos y el profesional, vinculado a un conocimiento institucional y a una práctica experiencial.
- La centralidad valorativa del trabajo social como vertebradora de la vida académica, hace preciso profundizar e incrementar la consistencia teórico-metodológica del mismo como disciplina.
- Manifiestan la contradicción entre la imagen profesional vinculada a servicios públicos y la presencia de discursos sobre autoempleo.
- En cuanto a la relación entre estudiantes expresan que existe un ambiente de solidaridad y buena armonía a nivel general.
- En relación a la reforma de los planes de estudio manifiestan el interés de comenzar las prácticas de campo desde el primer curso.