

## FORMAR PERSONAS

Por Ana M.<sup>a</sup> Roldán  
C.P. J. M.<sup>a</sup> Corcuera. Polán (Toledo)

El título de mi comunicación refleja mi preocupación educativa como profesora de Educación Física, de llegar a conseguir una formación integral de la persona. Me he centrado en la proyección social de la Educación personalizada: educar hombres, personas, que se abran a los demás y trabajen por una sociedad más solidaria.

1. El fin que persigo es ayudar al alumno a mantenerse en un esfuerzo continuo hacia la perfección personal. Para que esto se consiga ha de llegar a saber situarse en el mundo concreto que le toque vivir y dar un sentido a la vida.

Sabrán situarse en el mundo si llega a tomar conciencia de la dignidad de la persona humana, de su propia dignidad. Para ello tiene que conocerse a sí mismo. Tendrá que adquirir cierta seguridad propia, sabiendo enfrentarse a las dificultades y aceptando el riesgo que conlleva el tomar decisiones. Para ello es imprescindible que ayude y se deje ayudar, teniendo una convivencia cordial y cobrando progresivamente el sentido de la solidaridad.

Dará un sentido a su vida cuando, ayudado de la reflexión, controle la actividad exterior y su vida interior, seleccionando valores, actividades y situaciones adecuadas a su propia personalidad. Cuando su mirada tienda a lo trascendente.

2. Hay una serie de condicionantes que actúan en el alumno, en su formación como persona. Esos condicionantes se relacionan y se influyen entre sí. Son la sociedad en general, con sus medios de comunicación e información, la familia y la Escuela.

La sociedad influye en el proceso educativo a través de sus valores, hechos, cultura como libertad, igualdad, información, medios académicos, sanidad, avance tecnológico, acceso al bienestar, trabajo, ocio, etc., y de sus contravalores como son pérdida de valores éticos y religiosos, individualismo, competitividad, insolidaridad, insensibilidad, inseguridad, afán de poseer y de poder, manipulación ideológica, consumismo...

Es evidente que estos valores y contravalores cobran un alto poder de influencia a través de los medios de comunicación.

*La familia.*—La familia ayudará en este proceso educativo si ella misma se reconoce como tal y tiene clara su meta: amar y educar, en un ambiente de estabilidad y diálogo.

*La Escuela.*—La Escuela debe educar e instruir en un proceso lento, delicado y continuo.

3. *A través de la educación física.*—Esta área del currículum nos ofrece métodos, actividades y criterios de evaluación propios para desempeñar esta tarea.

Me parece previo, y así me lo propongo diariamente, crear un ambiente de confianza y de respeto, en el que el maestro es amigo. Estas palabras encierran la clave del arte de educar.

- a) Los métodos concretos los resumo en los siguientes puntos:
- Observar, escuchar y conocer a cada alumno. Exigir de forma personalizada. Corregir sus fallos y alabar sus aciertos.
  - Repetición de lemas. Por ejemplo: «lo importante no es ganar, sino participar», «el esfuerzo engendra alegría», etc.
  - Seguimiento de los alumnos fuera del aula.
  - No cansarse nunca de estar empezando siempre.
- b) Las actividades que se realizan van enfocadas a educar la fuerza de voluntad, especialmente el espíritu de trabajo ordenado y la convivencia.
- Actividades individuales en las que buscamos la *obra bien hecha*. Actividades por parejas o en pequeños grupos; éstas ayudan a conseguir la aceptación del otro.
  - Actividades con todos los alumnos de la clase que invitan al diálogo y a tener capacidad de escucha.
  - Actividades en la naturaleza, fuera del horario escolar, en las que se les orienta a tener un proyecto personal de vida.
- c) Los criterios de evaluación que procuro que conozcan los alumnos son:
- Valorar más el esfuerzo que los resultados inmediatos. La constancia en el mismo esfuerzo, diariamente se toma nota.
  - Compañerismo entre los alumnos, respeto entre ellos y el profesor: en palabras, en gestos, en actitudes.