ÍNDICE GENERAL

Página

PRÓLOGO 15

INTRODUCCIÓN 19

PARTE PRIMERA: CUESTIONES PRELIMINARES 25

I. LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN 25
I.1. EL SABER CIENTÍFICO 25
I.1.1. Cuatro saberes 25
I.1.2. La especificación de las ciencias 27
I.2. LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN 31
I.2.1. El saber pedagógico 31
I.2.2. Las diferentes ciencias de la educación 32
I.2.3. La Pedagogía en relación con la Ética 34
I.2.4. La Pedagogía en relación con la Lógica 36
I.2.5. La Pedagogía en relación con las artes 37
I.2.6. La Teología de la educación 38
I.3. EL ARTE DE EDUCAR 39
I.3.1. El arte de enseñar la verdad 40
I.3.2. El arte de enseñar una técnica 42
I.3.3. El arte de educar en el bien 42
I.3.4. Un arte pedagógico diferenciado 43
I.4. EL MÉTODO DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN 45
I.4.1. Ciencia y demostración 46
I.4.2. Los principios de la demostración 49
I.4.3. La cuestión acerca de la existencia 51
I.4.4. La cuestión acerca de la esencia 52
I.4.5. Ciencia y demostración pedagógica 53

II. ESTADO DE LA CUESTIÓN 56
II.1. ESTADO ACTUAL DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN 56
II.1.1. La crisis de la Filosofía 56
II.1.2. Fenomenismo pedagógico 58
II.1.3. Una Filosofía fenoménica de la educación 58
II.1.4. Una Metafísica de la educación 61
II.2. LAS CIENCIAS FENOMÉNICAS DE LA EDUCACIÓN 62

II.2.1. Una multiplicidad de ciencias 62
II.2.2. Ciencias descriptivas, no explicativas 64
II.2.3. Ciencias no normativas 66
II.2.4. La alternativa: una Pedagogía sensata 70
II.3. LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN SANTO TOMÁS DE AQUINO 71
II.3.1. La recuperación de la Filosofía de la educación 71
II.3.2. Existencia en Santo Tomás de una Filosofía de la educación 72
II.3.3. Lugar de la Filosofía de la educación en la obra de Santo Tomás 76
II.3.4. Estado actual de los estudios sobre el tema 79

PARTE SEGUNDA: EXISTENCIA Y ESENCIA DE LA EDUCACIÓN 83

III. SI EXISTE LA EDUCACIÓN 83
III.1. LA CUESTIÓN ACERCA DE LA EXISTENCIA DE LA EDUCACIÓN 83
III.2. LOS TÉRMINOS UTILIZADOS POR SANTO TOMÁS 84
III.2.1. "Educatio" significa "acción de alimentar a la prole" 84
III.2.2. "Educatio" significa "acción de alimentar e instruir a la prole" 86
III.2.3. Analogía del término "educativo" 88
III.2.4. "Educatio" significa, sobre todo, "acción de conducir y promover al estado de virtud" 91
III.2.5. "Instructio" significa "acción de educar el alma en la verdad" 93
III.2.6. "Disciplina" significa "efecto de educar" y "doctrina que se enseña" 97
III.2.7. "Disciplina" significa "acción de educar la virtud" 99
III.2.8. "Disciplina" significa "acción de aprender" y "docere" la "acción de enseñar" .. 101
III.2.9. "Eruditio" significa "acción de sacar de la ignorancia" 104
III.2.10. Recapitulación 106
III.3. LA EDUCACIÓN COMO UN HECHO REAL 107
III.3.1. Santo Tomás como educando 108
III.3.2. Santo Tomás como educador 113

IV. LA ESENCIA DE LA EDUCACIÓN 119
IV.1. LA CUESTIÓN ACERCA DE LA ESENCIA DE LA EDUCACIÓN 119
IV.1.1. La pregunta por la esencia de un ente 119
IV.1.2. Dos tipos de conceptos universales 120
IV.1.3. El concepto de educación 122
IV.2. LA DEFINICIÓN DE UNA ESENCIA 123
IV.2.1. La definición y sus partes 123
IV.2.2. La definición de las sustancias 123
IV.2.3. La definición de los accidentes 126
IV.2.4. La definición de las acciones: el género 129
IV.2.5. La definición de las acciones: la causa eficiente 130
IV.2.6. La definición de las acciones: la causa final 133
IV.2.7. La definición manifiesta la causa formal 139
IV.2.8. La definición a partir de las cuatro causas 141

IV.3. LA DEFINICIÓN DE SANTO TOMÁS 142
IV.3.1. Un texto básico 143
IV.3.2. "Promoción de la prole hasta el estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud" 145
IV.3.3. La causa formal, en la definición de Santo Tomás 148
IV.3.4. La causa final y material circa quam, en la definición de Santo Tomás 149
IV.3.5. La causa eficiente y material in qua, en la definición de Santo Tomás 151
IV.3.6. Conclusión 152

PARTE TERCERA: LA EDUCACIÓN Y SUS TIPOS 153

V. EL PUNTO DE PARTIDA 153
V.1. LA INDIGENCIA EDUCABLE DE LA PROLE 154
V.1.1. La perfección sustancial de la prole 154
V.1.2. Las indigencias de la prole 156
V.1.3. De niño a adulto 160
V.1.4. La condición esencial de la educabilidad 165
V.1.5. Los niveles de vida humana 165
V.2. LA PLENITUD EDUCATIVA DE LOS PADRES 168
V.2.1. La necesidad de la educación paterna 168
V.2.2. La condición esencial de la educatividad 173

VI. LA CRIANZA 176
VI.1. LA "EDUCABILIDAD" EN LA VIDA VEGETATIVA 176
VI.1.1. La vida vegetativa 176
VI.1.2. ¿Educabilidad de las facultades vegetativas? 178
VI.1.3. ¿Educabilidad de la corporeidad? 179
VI.1.4. La materia de la crianza 182
VI.1.5. La adquisición de las disposiciones corpóreas 183
VI.1.6. Tipos de crianza 186
VI.1.7. El fin de la crianza 189
VI.1.8. Los agentes de la crianza 190
VI.1.9. La definición de crianza 191

VII. LA EDUCACIÓN DE LA SENSIBILIDAD 193
VII.1. LA EDUCABILIDAD EN LA VIDA SENSITIVA 193
VII.1.1. La vida sensitiva 193
VII.1.2. El fin de la vida sensitiva 194
VII.1.3. Diferencia entre la sensibilidad animal y humana 198
VII.1.4. Perfecciones de la vida sensitiva 200
VII.1.5. ¿Educabilidad de las facultades sensitivas? 201
VII.2. LA EDUCABILIDAD DE LA SENSIBILIDAD HUMANA 205
VII.2.1. Los sentidos externos 206
VII.2.2. Los sentidos internos 207

VII.2.3. El sentido común ... 209
VII.2.4. La imaginación ... 211
VII.2.5. La memoria ... 214
VII.2.6. La cogitativa ... 217
VII.2.7. Los apetitos sensitivos ... 219
VII.2.8. La fuerza locomotriz ... 225
VII.3. LA EDUCABILIDAD DE LA SENSIBILIDAD ANIMAL ... 228
VII.4. LA MATERIA EDUCABLE DE LA SENSIBILIDAD ... 231
VII.5. EL FIN DE LA EDUCACIÓN SENSITIVA ... 237
VII.5.1. El fin de la educación dirigida al alma sensitiva ... 237
VII.5.2. El fin de la educación corpóreo-sensitiva ... 241
VII.6. EL EDUCADOR EN LA VIDA SENSITIVA ... 242
VII.6.1. Un educador racional ... 242
VII.6.2. El principal educador de la sensibilidad humana ... 244
VII.6.3. Educadores subsidiarios de la sensibilidad humana ... 245
VII.7. LA DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN SENSITIVA ... 250

VIII. LA EDUCACIÓN DE LA RACIONALIDAD ... 251
VIII.1. LA VIDA RACIONAL ... 251
VIII.1.1. El grado superior de vida ... 251
VIII.1.2. El fin de la vida racional ... 252
VIII.1.3. Perfecciones de la vida racional ... 255
VIII.1.4. Niveles de vida racional ... 258
VIII.1.5. La vida sobrenatural ... 260
VIII.2. LA EDUCABILIDAD DE LA RACIONALIDAD HUMANA ... 262
VIII.2.1. El entendimiento humano ... 263
VIII.2.2. La sabiduría y la ciencia ... 266
VIII.2.3. La prudencia y el arte ... 270
VIII.2.4. La voluntad humana ... 275
VIII.2.5. Las virtudes morales ... 278
VIII.2.6. La corporeidad humana y su relación con la racionalidad ... 283
VIII.3. LA EDUCABILIDAD DE LA VIDA SOBRENATURAL EN EL HOMBRE ... 289
VIII.3.1. ¿Educabilidad de la gracia? ... 289
VIII.3.2. Educabilidad de hábitos sobrenaturales ... 290
VIII.3.3. Las virtudes infusas y los dones del Espíritu Santo ... 297
VIII.3.4. La educación de los principios de la vida sobrenatural ... 299
VIII.4. LA EDUCABILIDAD DE LA RACIONALIDAD ANGÉLICA ... 303
VIII.5. ¿EDUCABILIDAD DE DIOS? ... 305
VIII.6. LA DOCTRINA EDUCATIVA ... 307
VIII.6.1. Las formas inteligibles ... 308
VIII.6.2. Verba doctoris ... 315
VIII.6.3. Educar en la verdad ... 322
VIII.7. EL FIN DE LA EDUCACIÓN RACIONAL ... 327
VIII.7.1. Un estado ... 327
VIII.7.2. Una cualidad ... 328

VIII.7.3. Un hábito 329
VIII.7.4. Un estado perfecto (I) 333
VIII.7.5. Un estado perfecto (II) 336
VIII.7.6. El hombre en cuanto hombre 338
VIII.7.7. El estado del hombre engendrado 340
VIII.7.8. El estado de felicidad 343
VIII.7.9. El estado de virtud 344
VIII.7.10. Un estado de libertad moral 349
VIII.7.11. La mayoría de edad en la virtud 351
VIII.7.12. El estado de virtud en el ángel 356
VIII.7.13. Educar la persona 357
VIII.7.14. De educando a educador 363
VIII.8. EL EDUCADOR EN LA VIDA RACIONAL 364
VIII.8.1. La necesidad de un educador 364
VIII.8.2. Un educador racional 367
VIII.8.3. La perfección del educador 368
VIII.8.4. El principal educador de la vida racional 374
VIII.8.5. Educadores subsidiarios de la vida racional 375
VIII.8.6. El ángel, educador 376
VIII.8.7. Dios, maestro último 379
VIII.8.8. Dios, maestro de la vida sobrenatural 382
VIII.8.9. Cristo, perfecto mediador 384
VIII.8.10. El hombre, mediador en la vida sobrenatural 388
VIII.8.11. La persona del educador 393
VIII.9. LA DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN RACIONAL 395
VIII.9.1. Lo específico de la acción educativa: el fin 396
VIII.9.2. Lo específico de la acción educativa: el agente 397
VIII.9.3. El género de la acción educativa: una acción 399
VIII.9.4. Una acción perfectiva 400
VIII.9.5. Una operación 402
VIII.9.6. Dos acciones 405
VIII.9.7. Una locución 407
VIII.9.8. ¿Qué es la educación? 409

CONCLUSIÓN: LA EDUCACIÓN EN LA VIDA PERSONAL 410

BIBLIOGRAFÍA 413
A. FUENTES 413
B. REPERTORIOS BIBLIOGRÁFICOS 413
C. BIBLIOGRAFÍA GENERAL 414
C.1. Filosofía de la educación de Santo Tomás de Aquino 414
C.2. Otras obras utilizadas 436

ÍNDICE DE TEXTOS CITADOS DE SANTO TOMÁS 441