Índice general

RESUMEN 15
ABSTRACT 19

CAPÍTULO 0. INTRODUCCIÓN 23
0.1. Justificación del tema 23
0.1.1 Interés, actualidad y originalidad del tema 23
0.2. Objetivos de la tesis 24
0.3. Itinerario de la tesis 25

PARTE I.- MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1. LA UNIVERSIDAD Y SU MISIÓN 31
1.1. La universidad 31
1.2. La misión de la universidad 34
1.2.1. Una formación integral e integradora 36
1.2.2. Un método para este tipo de formación: el acompañamiento educativo 42

CAPÍTULO 2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE COMPETENCIA DESDE LA SEMÁNTICA Y DESDE EL ÁMBITO LABORAL 45
2.1. Aproximación al concepto de competencia desde la semántica 46
2.2. Aproximación histórica al concepto de competencia desde el ámbito laboral 47
2.2.1. Origen del concepto de competencia: McClelland (1973) 48
2.2.2. Otras definiciones significativas en materia de competencias 52
2.2.3. Principales clasificaciones de competencias 63

CAPÍTULO 3. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE COMPETENCIA DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO 69
3.1. Antecedentes del concepto de competencia en el ámbito de la educación 69

3.2. Origen del concepto de competencia en el ámbito educativo universitario. El proyecto Tuning (2000) 82
3.3. Clasificación de las competencias propuesta por el proyecto Tuning 88

CAPÍTULO 4. LAS COMPETENCIAS PERSONALES 93
4.1. Aproximación al concepto de competencia personal 93
4.1.1. Concepto integrador de competencia 93
4.1.2. Competencias para la vida 94
4.2. El concepto de competencia personal 98
4.2.1. Definición de competencia personal 98
4.2.2. Componentes de la competencia personal 99
4.2.3. Pilares de la competencia personal 99
4.3. Clasificación de las competencias personales 100
4.4. Fases de desarrollo de las competencias personales 102
4.5. Metodología para el desarrollo de las competencias personales 104
4.5.1. El aprendizaje experiencial 104
4.5.2. Técnicas de aprendizaje experiencial 108
4.6. El perfil del formador en competencias personales 111

CAPÍTULO 5. JUSTIFICACIÓN Y MOMENTO ACTUAL DE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS 115
5.1. Justificación y momento actual de la formación en competencias en el ámbito laboral 115
5.1.1. Justificación de la formación en competencias en el ámbito laboral 116
5.1.2. Momento actual de la formación en competencias en el ámbito laboral 119
5.2. Justificación y momento actual de la formación en competencias en la educación superior 122
5.2.1. Justificación de la formación en competencias en la educación superior 122
5.2.2. Momento actual de la formación en competencias en la educación superior 127
5.3. Convergencia en la necesidad de desarrollar competencias en el ámbito laboral y en el de la educación superior 129
5.4. Justificación y momento actual de la formación en competencias personales transversales en la educación superior 130
5.4.1. Justificación de la formación en competencias personales transversales en la educación superior 130
5.4.2. Momento actual de la formación en competencias personales transversales en la educación superior 135

CAPÍTULO 6. UN PROGRAMA FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PERSONALES TRANSVERSALES EN LA UNIVERSIDAD 145
6.1. Descripción de la asignatura y objetivos 147
6.1.1. Descripción de la asignatura 147
6.1.2. Objetivos de la asignatura 147
6.2. Competencias objeto de desarrollo 148
6.3. Ámbitos en los que se desarrolla 150
6.4. Contenido 151
6.5. Metodología 155
6.6. Actividades formativas 156
6.7. Distribución de los tiempos de trabajo 157
6.8. Resultados de aprendizaje 157
6.9. Sistema de evaluación 158
6.10. Bibliografía 159

CAPÍTULO 7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO 161
7.1. La evaluación de la actividad docente 161
7.1.1. Evaluación cuantitativa del CEDA 164
7.1.2. Evaluación cualitativa del CEDA 165
7.2. Resultados del CEDA para el curso 2016-2017 171
7.2.1. Resultados cuantitativos del CEDA para el curso 2016-2017 171
7.2.2. Resultados cualitativos del CEDA para el curso 2016-2017 172

PARTE II.- ESTUDIO EMPÍRICO

CAPÍTULO 8. PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES 181
8.1. Problema de la investigación 181
8.2. Objetivos de la investigación 182
8.3. Formulación de hipótesis 183
8.4. Variables 190
8.4.1. Variable independiente principal 190
8.4.2. Variables independientes secundarias y de control 190
8.4.3. Variables dependientes 190

CAPÍTULO 9. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 193
9.1. Población y muestra 193
9.1.1. Población 193
9.1.2. Muestra 193
9.2. Desarrollo del diseño de la investigación 199
9.2.1. Metodología de la investigación 199

9.3. Instrumentos de medida 201
9.3.1. Diseño, validación de expertos y aplicación del cuestionario principal 202
9.3.2. Diseño y aplicación del cuestionario secundario 243
9.3.3. Diseño y aplicación de la entrevista 250

CAPÍTULO 10. ESTUDIOS PREVIOS 253
10.1. Análisis descriptivos 253
10.2. Validación del cuestionario principal 325
10.2.1. Análisis de fiabilidad del instrumento 325
10.2.2. Análisis de homogeneidad y de validez de los ítems 328
10.2.3. Análisis de validez 331
10.2.4. Análisis factorial 334
10.3. Validación del cuestionario secundario 357
10.3.1. Análisis de fiabilidad 357
10.3.2. Análisis de homogeneidad de los ítems 358
10.3.3. Análisis factorial exploratorio 359

CAPÍTULO 11. ESTUDIOS FUNDAMENTALES 363
11.1. Hipótesis fundamentales 363
11.1.1. H 1. Diferencias significativas en el desarrollo de competencias personales transversales entre UCM y UFV 363
11.1.2. H 2. Diferencias significativas en el desarrollo de competencias personales transversales entre la Facultad de Educación UCM y UFV 373
11.1.3. H 3. Diferencias significativas en el desarrollo de competencias personales transversales en UFV en función de la facultad 382
11.1.4. H 4. Diferencias significativas en el desarrollo de competencias personales transversales en UFV en función del sexo 398
11.1.5. H 5. Diferencias significativas en el desarrollo de competencias personales transversales en UFV debido a la interacción entre facultad y sexo 405
11.2. Cuadro síntesis de las hipótesis fundamentales 416

CAPÍTULO 12. ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS 421
12.1. Hipótesis complementarias 421
12.1.1. H 1. Diferencias significativas en autopercepción de desarrollo de competencias personales transversales en UCM y UFV 422
12.1.2. H 2. Diferencias significativas en autopercepción de desarrollo de competencias personales transversales entre UCM y UFV 432

12.1.3. H 3. Diferencias significativas en autopercepción de desarrollo de competencias personales transversales entre la Facultad de Educación UCM y UFV 440
12.1.4. H 4. Diferencias significativas en autopercepción de desarrollo de competencias personales transversales en UFV en función de la facultad 447
12.1.5. H 5. Diferencias significativas en autopercepción de desarrollo de competencias personales transversales en UFV en función del sexo 470
12.1.6. H 6. Diferencias significativas en autopercepción de desarrollo de competencias personales transversales en UFV debido a la interacción entre facultad y sexo 473
12.1.7. H 7. Diferencias significativas en el desarrollo de competencias personales transversales en UFV en función de la edad 478
12.2. Cuadro síntesis de las hipótesis complementarias 481
12.3. Estudio cualitativo del segundo cuestionario 487
12.4. Estudio de las entrevistas 488
12.4.1. Síntesis de las entrevistas por grados y facultades 488

CAPÍTULO 13. SÍNTESIS DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS 493
13.1. Problema, objetivos y variables de la investigación 494
13.2. Población y muestra 494
13.3. Diseño y metodología de la investigación 495
13.4. Diseño, aplicación y validación de los instrumentos de medida 495
13.4.1. Diseño, aplicación y validación del cuestionario principal 495
13.4.2. Diseño, aplicación y validación del cuestionario secundario 500
13.4.3. Diseño y aplicación de la entrevista 503
13.5. Análisis descriptivos 503
13.6. Hipótesis fundamentales 504
13.7. Estudios complementarios 508
13.7.1. Hipótesis complementarias 508
13.7.2. Análisis cualitativo 513

PARTE III.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIÓN Y PROSPECTIVA

CAPÍTULO 14. DISCUSIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 521
14.1. Discusión de resultados y conclusiones 521
14.1.1. Principales objetivos y logros del marco teórico 522
14.1.2. Principales objetivos y logros del estudio empírico 526
14.2. Recomendaciones pedagógicas 532

CAPÍTULO 15. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN 535
15.1. Limitaciones de la investigación 535
15.2. Prospectiva de la investigación 537

REFERENCIAS 539

ANEXOS (ver código QR) 547